

№ 1650  
от 16 04 20

Согласовано:  
Педагогическим советом  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « 19 » апреля 2020 г.

Утверждаю:  
заведующий МБДОУ  
«Детский сад №22 «Кэнчээри»



Ховрова М.П.  
03/17  
от « 19 » апреля 2020 г.

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №22 «Кэнчээри» с. Окоёмовка»  
за 2019 год**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования за 2019 год, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. N 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, были определены согласно приказа заведующего МБДОУ № 01-03/8а от 27.02.2020 г. «О проведении самообследования ДОУ за 2018 год.

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Детский сад №22 «Кэнчээри» с. Окоемовка».

Форма проведения самообследования: отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад №22 «Кэнчээри» с. Окоемовка».

Отчет о результатах проведения самообследования размещен на официальном сайте учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации» подразделе «Документы» по адресу: [kencheeri22.ouykt.ru](http://kencheeri22.ouykt.ru)

Составители:

Заведующий МБДОУ «Детский сад №22 «Кэнчээри» с. Окоемовка» Ховрова М.П.  
Воспитатель МБДОУ «Детский сад №22 «Кэнчээри» с. Окоемовка» Бурнашева А.А.

## Содержание

<b>I. Аналитическая часть</b> .....	<b>4</b>
1. Общие сведения об учреждении .....	4
2. Система управления учреждения .....	5
3. Образовательная деятельность.....	7
3.1. Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность.....	7
3.2. Основные образовательные программы .....	8
3.3. Расписание НОД.....	11
3.4. Дополнительное образование.....	11
3.5. Режим образовательной деятельности.....	13
3.6. Результаты педагогической диагностики.....	14
3.7. Воспитательная работа и ее направления.....	16
4. Внутренняя система оценки качества образования.....	22
5. Кадровое обеспечение.....	27
6. Учебно-методическое обеспечение.....	32
7. Библиотечно-информационное обеспечение.....	33
8. Материально-техническая база.....	35
<b>II. Результаты анализа показателей деятельности ДООУ</b> .....	<b>38</b>
Показатели деятельности за 2019 год.....	38
Выводы	

# I. Аналитическая часть

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

**Полное наименование дошкольного учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №22 «Кэнчээри» с. Окоёмовка» муниципального района «Усть-Алданский улус (район)» Республики Саха (Якутия)

**Сокращенное наименование:** МБДОУ «Детский сад №22 «Кэнчээри» с. Окоёмовка»

**Руководитель:** Ховрова Марина Петровна

**Адрес:** 678354, РС (Я), Усть-Алданский улус, с. Окоёмовка, ул. Ховровой, 7

**Контактный телефон** 8 (41161) 24-635

**Web-адрес сайта:** <http://kencheeri22.ouykt.ru>

**Адрес электронной почты:** [kencheeri22@yandex.ru](mailto:kencheeri22@yandex.ru)

**Учредитель:** Администрация муниципального района «Усть-Алданский улус»

**Дата создания:** 1970 год

**Тип учреждения:** дошкольная образовательная организация

**Вид учреждения:** детский сад общеразвивающего вида

**Организационно-правовая форма:** муниципальное бюджетное учреждение

**Режим работы ДОУ:** 10,5-часовое пребывание детей в течение дня – (с 8.00 до 18.30), 5-дневная рабочая неделя

**Устав:** Утвержден распоряжением Главы администрации МР «Усть-Алданский улус (район)» РС (Я) от 23 декабря 2015 года № 754

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности:** регистрационный № 0458, серия 14 Л01 № 0000200, выдана 17 декабря 2014 года (срок действия лицензии – бессрочно)

**Взаимодействие с органами исполнительной власти:** в соответствии с Уставом организации по вопросам управления, финансово-хозяйственной деятельности, формирования и исполнения муниципального задания

**Взаимодействие с организациями – партнерами:** С учреждениями образования, культуры и спорта, медицинскими организациями на основе принципа открытого образовательного пространства как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ДОУ в целом

### Нормативно-правовая база МБДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» на основе принципов единоначалия и самоуправления и в соответствии с Уставом МБДОУ. Органами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Педагогический Совет, Совет родителей. Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с локальными актами:

Положение об Общем собрании работников ДОУ;

Положение о Педагогическом совете;

Положение об Управляющем совете ДОУ;

Положение о Совете родителей.

Непосредственное руководство ДОУ осуществляет *заведующий*, который организует работу и несет ответственность перед воспитанниками, их родителями (законными

представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями.

Общее руководство ДОУ осуществляет *Общее собрание трудового коллектива*, который избирает общественные органы; рассматривает вопросы о заключении с заведующим МБДОУ коллективного договора; разрабатывает правила внутреннего трудового распорядка, годовой план работы МБДОУ, локальные акты по вопросам, отнесенным к своей компетенции; принимает Устав, изменения к нему; вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ.

*Управляющий совет* является коллегиальным органом управления: представляет интересы всех участников образовательного процесса, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием, имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития ДОУ: участвует в определении основных направлений развития детского сада: в защите и содействии в реализации прав и законных интересов участников образовательных отношений; в повышении эффективности финансово-экономической деятельности детского сада, стимулирования труда его работников; в содействии созданию в детском саду оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности; в контроле за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда.

Управление педагогической деятельностью осуществляет *Педагогический совет* ДОУ: определяет направления образовательной деятельности ДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ДОУ; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, форм и методов образовательного процесса; организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; рассматривает вопросы организации платных образовательных услуг родителям (законным представителям); заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.

*Общее родительское собрание ДОУ и родительский комитет* – коллегиальный орган общественного самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности ДОУ.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОУ. Два раза в год проводится мониторинг выполнения задач ООП ДО, реализуемой в ДОУ. В мае проводится анализ выполнения задач годового плана, качества реализации задач ООП ДО и Программы развития дошкольного учреждения.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов со стороны заведующего. Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно – образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования. Для каждого вида контроля разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, выработывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

**Вывод:** Образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

#### 3.1. Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность

Образовательная деятельность в ДОУ в соответствии с:

1. Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014;
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
4. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155;
5. Уставом МБДОУ, локальными нормативными актами ДОУ;
6. Программно-методическое обеспечение:
  - ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / [под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой]. – М. : Мозаика Синтез, 2016.
  - Региональная программа «Тосхол» / [С.С. Семенова, Д.Г. Ефимова, Ю.В. Андросова]. – Якутск : Бичик, 2015.

#### 3.2. Основные образовательные программы (с указанием количества обучающихся, групп)

Общее количество групп – 1 разновозрастная.  
Язык обучения и воспитания детей: якутский и русский.

В 2019 году детский сад посещало 17 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Таблица 1

<i>Возраст</i>	<i>Количество во групп</i>	<i>Количественный состав групп</i>	<i>В том числе детей с ОВЗ /дети-инвалиды</i>	<i>Наименование образовательной программы</i>
От 1,5 до 3 лет	1 разновозрастная	3	0	Основная общеобразовательная программа (ООП)
От 3 до 4 лет		2	0	
От 4 до 5 лет		3	0	
От 5 до 6 лет		5	0	
От 6 до семи лет		4	0	

Образовательный процесс МБДОУ строится на основе Основной общеобразовательной Программы дошкольного образования, принятой на педагогическом совете МБДОУ (протокол № 4 от 27.12.2019 г.), утвержденной приказом заведующего МБДОУ (приказ 01-03/71 от 27.12.2019 г.). Основная общеобразовательная Программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) разработана коллективом педагогов ДОУ на основе ФГОС ДО, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., СанПиН 2.4.1.3049-13, с учётом Примерной основной образовательной программы. Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ориентирована на детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет.

*Цели реализации Программы:* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, приобщение детей дошкольного возраста к историко-культурным и природным особенностям Республики Саха (Якутия).

Задачи реализации Программы:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими людьми, взрослыми и миром;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание условий для ознакомления детей с природными и национально-культурными особенностями Усть-Алданского улуса и Республики Саха (Якутия).



Педагоги формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей, в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Для эффективной реализации образовательной Программы дошкольного образования применялись как традиционные методы организации образовательного процесса, так и современные технологии, методы, приемы работы с дошкольниками. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40 %) учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, отражает развитие детей в патриотическом направлении. Выбор данного направления, формируемого участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

Основная общеобразовательная Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей. Программа опирается на комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с основными направлениями развития детей: *Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие.* Содержание образовательной деятельности по образовательным областям определяется конкретной ситуацией в группе: возрастными и индивидуальными особенностями детей, их интересами.

Реализация каждой области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения:

- специально организованная непрерывная непосредственно образовательная деятельность;
- деятельность в режимных моментах,
- игровая деятельность,
- самостоятельная деятельность,
- опыты и экспериментирование, проектная деятельность,
- индивидуальная и подгрупповая работа.

### **3.3. Расписание НОД**

ООП ДО реализуется согласно годового планирования, режима дня, годового учебного графика, учебного плана и режима непосредственно образовательной деятельности (НОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 2.4.1.3049-13.

Двигательный режим, физические упражнения, закаливающие процедуры осуществляются с учетом состояния здоровья, возраста детей и времени года.

Максимально допустимый объем недельной НОД составляет:

- для детей от 2 до 3 лет – 10 занятий в неделю;
- для детей от 3 до 4 лет – 10 занятий в неделю;
- для детей от 4 до 5 лет – 10 занятий в неделю;
- для детей от 5 до 6 лет – 13 занятий в неделю;
- для детей от 6 до 7 лет – 14 занятий в неделю.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, а старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Продолжительность НОД:

- в 1 младшей группе (дети от 2 до 3 лет) – 8-10 минут;
- в 2 младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до прекращения образовательных отношений) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку: включающей упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

НОД проводится воспитателей в групповой комнате, музыкальные и физкультурные занятия проводятся в оборудованных залах. Учебный год продолжается с 01 сентября по 31 мая.

### **3.4. Дополнительное образование**

Ценность дополнительного образования состоит в том, занимаясь в кружках по интересам, дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации своего свободного времени. Отличительной чертой дополнительного образования является его компенсаторная функция, когда именно в этой сфере дети получают возможность индивидуального развития тех способностей, которые не всегда развиваются в традиционном процессе. С помощью дополнительного образования создаётся «ситуация успеха», возникает возможность проявить себя, раскрыть свои таланты, здесь отсутствует жесткая оценка, ребенок имеет право на пробы и ошибки, что также способствует успешности деятельности.

Основными задачами детского сада при реализации программ дополнительного образования являются:

- разработка содержания и инновационных методик дополнительного образования, соответствующего современным требованиям;
- формирование новых подходов к созданию развивающей среды;
- улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой работы ДОУ.

Направление кружковой работы определялись увлечённостью педагога каким-либо разделом образовательного процесса, спецификой детского коллектива, желанием родителей.

Анализ профессиональной компетентности педагогов показал, что благодаря новым видам профессиональной деятельности педагоги совершенствовали свои навыки в организации собственной деятельности, в четком определении методов решения профессиональных задач и оценке их эффективности и качества, в умении ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников. Можно констатировать, что внедрение модели ДО способствовало улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой, студийной работы ДОУ, педагогам представилась возможность в своих разработках кружковой деятельности проявить творческую и авторскую позицию.

### Количественная характеристика кружков по интересам

Таблица 2

	<i>Наименование кружка</i>	<i>ФИО руководителя</i>	<i>всего</i>
1	«Волшебные краски» по рисованию с использованием нетрадиционной техники для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста	Бурнашева О.С.	17
2	Театральный кружок «Алиса» для детей среднего старшего дошкольного возраста	Бурнашева А.А.	12

В течение года педагоги принимали активное участие в проводимых в детском саду, республиканских, региональных, федеральных творческих и интеллектуальных мероприятиях. Наиболее результативными с широким охватом в фестивалях и конкурсах детского творчества следует считать кружок «Волшебные краски» под руководством Бурнашевой О.С. Воспитанники вышеуказанного педагога продемонстрировали высокий уровень личностного развития, позитивной социализации, развитие инициативы и творческих способностей.

*Таким образом, в результате внедрения модели дополнительного образования в детском саду расширено содержание дошкольного образования; созданы условия для эффективного взаимодействия педагогического коллектива с родителями.*

### 3.5. Режим образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в учреждении. Это:

1. Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми:
  - Образовательная деятельность в режимных моментах;

- Организованная образовательная деятельность;
- Самостоятельная деятельность детей.

2. Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): *Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие.*

Организованная образовательная деятельность в отчетный период представляла собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: *с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей.*

Выбор количества детей зависит:

- от возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- вида деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная, художественно-эстетическая);
- их интереса к данному занятию;
- сложности материала.

Главная отличительная особенность новых подходов в организации образовательной деятельности в отчетный период: уход от учебной деятельности (НОД), повышение статуса игры как основного вида деятельности, включение проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

### **3.6. Результаты педагогической диагностики**

Реализуемая Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ направлена на развитие личности дошкольников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программой (ООП ДО) предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Педагогическая диагностика развития ребенка осуществлялась в 2018 году в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – журнал наблюдения за развитием воспитанников по областям и возрастным особенностям, позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- речевого развития.

Журнал наблюдения за развитием воспитанников в возрасте от 1,5 до 3 лет, в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений в работе воспитателей позволяет эффективно отслеживать динамику развития воспитанников на этапах промежуточной и итоговой педагогической диагностики.

В отчетный период снизилось количество детей с дошкольной позицией, по сравнению с результатами диагностики предыдущего периода, появилась мотивация к школьному обучению, изменился возрастной статус, дети стали ориентированы на социальные и собственно учебные аспекты школьной действительности. В целом можно сказать, что у большинства ребят, имеется мотивационная готовность к школе. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

### Анализ здоровьесберегающей деятельности

Важным показателем результатов работы ДОУ является физическое развитие и здоровье детей. Состояние здоровья детей оценивается по результатам медицинской документации.

### Дифференциация детей по группам здоровья

Года	Списоч. состав детей	Дети инвалиды	Часто болеющие дети	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья
2017	26	0	5	26	-	-
2018	27	0	7	27	-	-
2019	17	0	3	17	-	-

### Анализ заболеваемости детей

Года	Списоч. состав детей	Случаи травматизма	Часто болеющие дети	Кол-во случаев заболеваний	Кол-во инфекционных заболеваний	Пропуски по болезни на 1 реб.
201	26	-	5	641	641	24,7
2018	27	-	7	589	589	21,8
2019	17	-	3	390	390	14,4

**Вывод:** Оздоровительные мероприятия проводились в течение всего учебного года согласно плану. Физкультурно-оздоровительная работа направлена на охрану и укрепление здоровья детей, воспитание привычки к здоровому образу жизни, формирование нравственного и физического здоровья воспитанников.

Деятельность дошкольного учреждения организована в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, учтены требования к оборудованию и содержанию к зданию и территории ДОУ.

### 3.7. Воспитательная работа и ее направления

Содержание образовательной деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и другие виды игр;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования, предусматривающий решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов в соответствии с спецификой дошкольного возраста. Основными компонентами комплексного планирования являлись: цель, деятельность детей в центрах активности, итоговые мероприятия, взаимодействия с семьями.

В течение отчетного периода шло планомерное обогащение РППОС, что способствовало постепенной ориентации педагогического процесса на «Предметно-средовую модель». Так в группах педагогами организовывалось опосредованное обучение в центрах активности, которое предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

Реализуя принцип развития у детей позитивной самооценки в детском году проведены многочисленные конкурсы на уровне детского сада.

Месяц	Название события	Формы	Связь с социумом
Сентябрь	Мин таптыыр уьуйааным «Идэ барыта учугэй» «Жемус куьун бэлэхтэрэ»	Дорообо, детсадым! Бэсидэ. Аралдыйыы. Выставка	Участие родителей
Октябрь	Тереебут дойдум, олорор дэриэбинэм Окоёмовка Суолга сэрэхтээх буолуу Таптыабын, ийэни Мин дойдум киэргэлэ – манан хаар	Эбэрдэ кэнсир, оонньуу Бэсидэ. Аралдыйыы. Ийэлэргэ курэх Хобоон курэбэ	Участие старшего поколения Участие родителей
Ноябрь	Добордуу дьонно ыарахан	Бэсидэ	Участие

	чэпчиир (Сомоболоуу кунэ) Байанай ыйа Дьизэ кыыллара, дьизэ кетердере «Мин олонхо дойдугун оботобун»	Проект кемускээбинэ Оонньуу. Таабырын киэьэтэ  Уруьуй курэьэ	родителей
Декабрь	Сэрэх хаьан да хаалбат Остуоруйа дьиктилээх дойдугар «Харыйаны симиит» Тымныы обонньор кэьиилэрэр	«Куоска уонна бетуукчээн»остуоруйа Инценировка Харыйа оонньууругар курэх  Бырааьынньык	Участие родителей
Сентябрь	Мин таптыыр ууйааным «Идэ барыта учугэй» «Кемус куьун бэлэхтэрэ»	Дорообо,детсадым! Бэсиэдэ. Аралдьыйы Выставка	Участие родителей
Октябрь	Тереэбут дойдум, олорор дэриэбинэм Окоёмовка Суолга сэрэхтээх буолуу Таптыаьын, ийэни Мин дойдум киэргэлэ – манан хаар	Эьэрдэ кэнсиэр, оонньуу  Бэсиэдэ. Аралдьыйы. Ийэлэргэ курэх Хоьоон курэьэ	Участие старшего поколения.  Участие родителей.
Ноябрь	Добордуу дьонно ыарахан чэпчиир (Сомоболоуу кунэ) Байанай ыйа Дьизэ кыыллара, дьизэ кетердере «Мин олонхо дойдугун оботобун»	Бэсиэдэ. Проект кемускээбинэ Оонньуу. Таабырын киэьэтэ.  Уруьуй курэьэ	Участие родителей
Декабрь	Сэрэх хаьан да хаалбат Остуоруйа дьиктилээх дойдугар «Харыйаны симиит» Тымныы обонньор кэьиилэрэр	«Куоска уонна бетуукчээн»остуоруйа Инценировка Харыйа оонньууругар курэх  Бырааьынньык	Участие родителей

### Выставки рисунков и поделок воспитанников

Месяцы	Название	Формы
Сентябрь	Сайынны сынньалан. Комус куьун	Рисунки детей Выставка поделок
Октябрь	Мин тереппуттэrim	Рисунки детей
Ноябрь	«Наши руки не для скуки»  «Мои любимые герои сказок»	Выставка поделок по возрастам Выставка рисунков
Декабрь	Сана Дьыл дьиктилэрэ	Выставка поделок

Январь	«Зимние узоры»	Улусный конкурс рисунков
Февраль	Защитники Отечества	Рисунки детей
Март	Мин ийэм	Рисунки детей Выставка
Апрель	О5о саабым оуора	Выставка детского творчества
Май	«Что мне нравится в детском саду»	Рисунки детей

### Физкультурные развлечения, праздники

Сентябрь	Ф/п «Мини-олимпиада»	Воспитатели, родители
Октябрь	Веселые старты Хабылык курэ5э	Воспитатели
Ноябрь	Соревнование между воспитанниками подготовительной группы и учениками 1 класса	Воспитатели, учителя
Декабрь	С/с «Папа, мама и я-спортивная семья»	Воспитатели
Январь	Тематические развлечения	Воспитатели, родители
Март	«Ебугэ ооньнуулара»	Воспитатели, родители
Апрель	«Мин агабыныын» С/с	Воспитатели, родители

### Результативность участия в конкурсах различного уровня

№	Улусный	Республиканский	Российский	Международный
2018 г.				
1		Местников Васа, 2 место, Региональный конкурс «Декоративно-прикладное искусство»		
2		Бурнашева Аэлита, дипломант, Летний фестиваль творчества «Мое лучшее лето»		
3		Бурнашева Аэлита, диплом 2 степени, Республиканский дистанционный конкурс «В дружбе народов – единство Якутии»		
		Бурнашева Аэлита, диплом 2 степени, Республиканский конкурс творческих		



		коллективов и исполнителей «ARTСЕБЕРА»		
		Васильев Айсен, диплом, Республиканский конкурс творческих коллективов и исполнителей «ARTСЕБЕРА»		
		Жирков Данил, диплом, Республиканский конкурс творческих коллективов и исполнителей «ARTСЕБЕРА»		
		Бурнашева Аэлига, 1 место, I Респ олимпиада дошкольников «Мин сахам тылын таптыбын»		
		Жирков Кирилл, 1 место, I Респ олимпиада дошкольников «Мин сахам тылын таптыбын»		
		Васильев Айсен, 1 место, I Респ олимпиада дошкольников «Мин сахам тылын таптыбын»		
			Неустроева Сусанна, 3 место, Всероссийский конкурс талантов «Рисуем вместе»	
			Неустроева Сусанна, 3 место, Всероссийская викторина «Время знаний»	
			Баишева Айсена, 1 место, Олимпиада дошкольников «Логические Задачи»	
			Жирков Данил, 1 место, Олимпиада	

			дошкольников «Логические Задачи»	
				Бурнашева Аэлига, 2 место, международная олимпиада «Солнечный свет»»

### Партнерское взаимодействие в 2019 году

Выстраивание **партнерского взаимодействия с семьями** детей для решения образовательных задач, использование разнообразных методов и средств для их психолого-педагогического просвещения - приоритетная задача детского сада.

Задачи, которые решались по данному направлению:

- Повышение социальной и личной ответственности родителей за благополучное полноценное развитие и воспитание своих детей,
- Формирование активной родительской позиции.
- Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в общении с родителями.

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через создание единого пространства СЕМЬЯ – ДЕТСКИЙ САД, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно и строится на принципе сотрудничества.

Показателями результативности являлись:

- В сфере общения с родителями: динамика отношения родителей к применяемым способам обращения с ребенком, с точки зрения их этичности, гуманности, возрастной целесообразности, безопасности и комфортного самочувствия ребенка (на основе бесед с детьми и анализа проблемных ситуаций родителей); характер мнений большинства родителей воспитанников о сотрудничестве с ДОО.
- В сфере общения с детьми: динамика физического, эмоционального и психосоматического самочувствия детей.
- В сфере общения с педагогами: динамика коммуникативной и профессиональной культуры общения.

В 2018 году проведены разнообразные совместные мероприятия по осуществлению взаимодействия с родителями, детьми, педагогами, социальным окружением:

Таблица 9

<i>Партнеры</i>	<i>Содержание взаимодействия</i>
ГБУ «Усть-Алданская ЦРБ»	Осуществление медицинского сопровождения воспитанников
МКУ «Управление образования»	по вопросам реализации ДО
Детские сады улуса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях, организованных для детей и</li> </ul>

	<p>педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обмен профессиональным опытом среди коллег-педагогов.</li> </ul>
МБОУ «Окоёмовская ООШ им. И.В. Пухова»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях, организованных для детей и педагогов;</li> <li>• Оказание консультативной помощи родителям и педагогам относительно подготовки воспитанников к обучению в начальной школе</li> </ul>
Окоёмовская сельская модельная библиотека №12 им. Е.В. Местникова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях, организованных для детей и педагогов;</li> </ul>
КСК «Алгыс» им. П.П. Местникова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях, организованных для детей и педагогов</li> </ul>
ГАУ ДПО ИРО и ПК РС(Я) им. С.Н. Донского - II	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинары, мастер-классы в рамках курсов повышения квалификации воспитателей республики</li> </ul>

**Вывод:** Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Освоение воспитанниками образовательной Программы дошкольного образования обеспечивало получение ими одинаковых стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе.

#### 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ключевой задачей педагогического персонала является участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды детского через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации. Педагоги принимают активное участие в планировании и успешно реализуют работу в группе детей дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и основными, дополнительными и адаптированными образовательными программами.

Детский сад полностью укомплектован кадрами в соответствии с утвержденным руководителем и согласованным с учредителем штатным расписанием. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 3 педагога, в т.ч. 2 воспитателя, с дополнительной

нагрузкой ПДО по 0,12 шт. ед., 1 педагог-психолог. Педагогический состав полностью сменился в отчетном 2018 году.

### Характеристика кадрового состава

1. По образованию	высшее педагогическое образование	2 (66,%)
	среднее педагогическое образование	1 (33,3%)
2. По педагог. стажу	до 5 лет	2 (66,7%)
	Свыше 25 лет	1 (33,3%)
3. По квалификации	высшая квалификационная категория	-
	первая квалификационная категория	-
	не имеют квалификационной категории	2
	соответствие занимаемой должности	1
4. По возрасту	Средний возраст	42
5. Награды	Почетный работник образования РФ	
	Почетная грамота МО и Н РФ	1
	Отличник образования РС (Я)	
	Знак «За вклад в развитие дошкольного образования РС(Я)»	
	Знак «Надежда Якутии»	

Формирование кадрового потенциала осуществлялась через разнообразные формы:

- проведение тематических педсоветов, консультаций;
- участие в улусных семинарах;
- обучение педагогов в ВУЗе, курсовая подготовка педагогов;
- связь ДОО с другими образовательными учреждениями;
- работа кустового методического объединения, участие в кустовых конкурсах;
- составление планов по самообразованию.

Благодаря этим мероприятиям каждый педагог имел возможность повысить свой профессиональный уровень.

### Список педагогов, повысивших квалификацию в 2019 году

№	Ф.И.О. педагога	Наименование курсов повышения квалификации	Наименование программы проф. переподготовки / обучение по программам ВПО
1	Бурнашева О.С.	«Обучение навыкам оказания первой помощи» «Развитие речевой активности у детей дошкольного возраста» «Технология внедрения ФГОС в ДОО» «ПТМ» «Охрана труда»	
2	Бурнашева А.А.	«Основы правовых знаний педагога» «Обучение навыкам оказания	«Дошкольное образование» ИРО и ПК им. С.Н. Донского-

		первой помощи» «ПТМ» «Охрана труда»	II
3	Карманилова Р.П.	«Выявление детей с отклоняющимся поведением» «Охрана труда»	

Проводя мониторинг образовательного, возрастного, категорийного статуса, можно сделать следующие выводы:

- Анализ кадрового состава МБДОУ по уровню образования: на данный период 1 педагог обучается в по программе ПП (дошкольное образование).
- По стажу работы: в ДОУ преобладают педагоги со стажем менее 5 лет, что составляет 66,7%, более 10 лет – 33,3 %.
- По возрасту: Количество педагогов до 30 лет составляет 33,3%; педагоги со средним возрастом от 30 до 45 лет – 33,3%; с возрастом после 45 лет – 33,3 % педагогов. Приблизненные к пенсионному возрасту нет, работающих пенсионеров - 1 (33,3%).
- По квалификации: педагоги с высшей категорией – 0%, с первой категорией – 0%. 33,3% педагогов - СЗД, без категории 2 педагога. В апреле 2020 года по плану аттестация воспитателя Бурнашевой О.С. на СЗД.
- По курсовой подготовке: имеют курсовую подготовку 66,7% педагогов по актуальным проблемам дошкольного образования в условиях введения и реализации ФГОС.

**Вывод:** Педагогическими кадрами ДОУ укомплектовано полностью. В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие успешную реализацию Образовательной программы дошкольной организации. Педагогический коллектив ДОУ молодой, уровень профессиональной компетенции для осуществления образовательного процесса не высок, намечены тенденции к дальнейшему профессиональному росту и развитию.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ, созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

ДОУ реализует ООП ДО, которая принята педагогическим советом и утверждена приказом заведующего ДОУ.

Имеется полный учебно-методический комплект (УМК) к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой:

- методические пособия по образовательным областям;
- наглядно-дидактические пособия (в соответствии с комплексно-тематическим планированием): плакаты, картины для рассматривания;
- электронные-образовательные ресурсы (ЭОР) по образовательным областям;
- рабочие тетради по формированию элементарных математических представлений и развитию речи;
- хрестоматии для чтения;
- методические пособия для управления в ДОО, мониторинга, психолога в детском саду и инклюзивной педагогики.

**Вывод:** В ДОУ имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы ДОУ. Постоянно ведется работа над

обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей ДОУ.

Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания достаточны и оптимальны для реализации образовательной программы дошкольного образования в полном объеме.

## 6. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В ДОУ ведется работа по созданию материально-технической базы информатизации образовательного процесса, которая будет способствовать повышению качества образовательного процесса ДОУ.

На отчетный период 2019 года в соответствии с договором с ООО «МЦФЭР-пресс» произведена подписка на Премиальную версию Справочной системы Образование, обеспечивающую доступ ко всем отраслевым электронным изданиям и справочникам (всего 12 электронных журналов).

### Технические средства МБДОУ «Детский сад №22 «Кэнчээри» с. Окоемовка»

№ п/п	Название технического средства обучения	Количество
1	Компьютер	2
2	Ноутбук	1
3	Магнитола	1
4	Проектор	1
5	Экран	1
6	Колонки	3
7	Телевизор	1
8	Принтер	1
9	МФУ	1

В ДОУ имеется выход в Интернет, функционирует электронная почта, официальный сайт ДОУ.

В методическом кабинете ДОУ:

- создан банк нормативно-правовых документов (электронная версия).

Педагоги ДОУ используют средства ИКТ при проведении ООД;

- подборе иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация);

- подборе дополнительного познавательного материала к ООД;

- ознакомлении с сценариями праздников и других мероприятий;

- обмену опытом, знакомстве с периодикой, наработками и идеями других педагогов России и зарубежья;

- оформлении групповой документации, отчетов на компьютере; создании презентаций в программе PowerPoint для повышения; эффективности образовательных занятий с детьми,

- использование презентаций, созданных в программе PowerPoint, для повышения педагогической компетентности родителей в процессе проведения родительских собраний.

Многие педагоги ДОУ зарегистрированы в социальной сети работников образования. Периодически педагоги ДОУ участвуют в различных интернет-конкурсах и викторинах, где занимают призовые места.

**Вывод:** В ДОУ создается информационная интернет-база, педагоги дошкольного учреждения используют ИКТ при организации образовательного процесса, делятся опытом работы, участвуют в онлайн-семинарах, интернет - конкурсах и др. интернет - мероприятиях.

В соответствии с действующим законодательством, в целях взаимодействия между участниками образовательных отношений (педагоги, родители, дети), организована работа официального сайта МБДОУ. Информация на сайте представлена согласно Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Наличие сайта учреждения, оформленного в соответствии с требованиями «Закона об образовании в РФ» да
- Провайдер, обеспечивающий доступ ДОУ к сети Интернет ПАО «Ростелеком»
- Наличие средств фильтрации трафика от противоправного контента Обеспечивается Ресурсным центром ПАО «Ростелеком»
- Количество точек подключения к Интернет посредством сети Wi-fi 2
- Наличие документации по безопасному использованию информационных сетей В наличии, инструкции

**Вывод:** Библиотечно-информационное обеспечение в ДОУ в достаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, количество и качественная характеристика оборудования для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ достаточна, необходимо дополнительное оборудование для работы с воспитанниками. Таким образом, формирование ИКТ-компетентности у педагогов ДОУ помогает чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению — перейти с режима функционирования на режим развития как открытой образовательной системы.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Ежегодно проводимый анализ состояния материально-технической базы ДОУ позволяет сделать выводы о её соответствии педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Созданные в ДОУ условия обеспечивают охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение и поддержание их индивидуальности, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни, способствуют деятельности педагогов по принципу интегрированного подхода, равноправному творческому взаимодействию, как с воспитанниками, так и с родителями; стимулируют познавательное развитие и активность детей в разных видах деятельности, обеспечивая их художественно-эстетическое, интеллектуальное и социально-личностное развитие. В ДОУ функционирует 1 разновозрастная группа. Ведётся систематическая работа по обновлению и обогащению

развивающего пространства ДОУ. Вкладываются усилия по поддержанию санитарного и технического состояния пищеблока и прачечной ДОУ.

В 2019 году педагогический коллектив целенаправленно работал и продолжает работать над созданием современного развивающего пространства, созданием комфортной для детей и родителей среды как в помещениях ДОУ, так и на территории детского сада.

Предметно-развивающая среда, организованная педагогами, служит интересам и потребностям детей, а ее элементы – оборудование, игры, игрушки, дидактический материал – развитию ребенка. В ДОУ оборудованы центры активности, где размещаются материалы для всех видов деятельности: игровой, изобразительной, музыкальной, театрализованной, двигательной и т.д., которые оборудованы пособиями, развивающими играми и игрушками.

Оформление интерьера помещений ДОУ способствует эмоциональному благополучию воспитанников, развитию эстетического вкуса, располагает детей, родителей и педагогов к доверительному конструктивному общению, способствует активной разнообразной деятельности детей в течение дня.

Созданные в ДОУ условия направлены на повышение творческой активности педагогов, развитию их профессионального мастерства.

Таким образом, развивающая среда способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности, а также дает возможность самостоятельно распоряжаться её составляющими.

### **Обеспечение безопасности образовательного учреждения**

Здание детского сада оборудовано современной пожарной сигнализацией, «выводом 01», системой внешнего и внутреннего видеонаблюдения, первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами ППБ. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором.

Для обеспечения безопасности разработан Паспорт безопасности МБДОУ. Проводится инструктаж с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Функционирование ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора. В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

На территории ДОУ находится спортивная площадка.

**Вывод:** Исходя из вышеизложенного, следует вывод, что в дошкольном учреждении ведется работа по созданию оптимальных материально-технических условий, в полной мере обеспечивающих безопасное, комфортное пребывание и развитие детей в разных видах детской деятельности.

### **Финансово-экономическая деятельность**

Административно-хозяйственная деятельность осуществлялась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности и сметой. Оборудование использовалось рационально, проводился учёт материальных ценностей лицами, ответственными за сохранность имущества. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей осуществлялось своевременно, согласно локальным документам.

В течение отчетного периода были проведены следующие работы:



- частичный ремонт системы теплоснабжения;
- наружное утепление здания земляной насыпью.

Источником финансирования ДООУ являются: федеральные, республиканские бюджетные средства, местный бюджет, спец.счет учреждения. Расходование средств ДООУ осуществляется согласно утвержденной смете и включает в себя следующие статьи затрат: зарплата и начисления на зарплату, коммунальное обслуживание, расходы на содержание имущества, расходы на прочие нужды, приобретение основных средств, приобретение продуктов питания, приобретение материальных запасов.

### **Организация питания**

Здоровье детей невозможно сохранить без обеспечения рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к воздействию инфекции и других неблагоприятных факторов влияния среды.

Основой организации питания в ДООУ является соблюдение рекомендуемого набора продуктов и рациона питания. В детском саду организовано питание детей в соответствии с действующими в настоящее время нормативными актами. Работа проводится в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания в дошкольных учреждениях.

Организация рационального питания предусматривает строгое выполнение режима питания.

В ДООУ организовано 4 - разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник).

Раздача и приём пищи производится согласно утвержденного графика.

В нашем Учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения воспитанников горячим питанием. Пищеблок оснащен технологическим, холодильным оборудованием, кухонной и столовой посудой и инвентарем в полном объеме. Для правильного распределения продуктов с учётом их калорийности и химического состава разрабатывается и утверждается Примерное 10-дневное меню.

С целью преемственности в организации питания между детским садом и родителями, ежедневно вывешивается меню с информацией о продуктах и блюдах, которые ребёнок получил в течение дня.

**Вывод:** Дети в ДООУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

## **II. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад №22 «Кэнчээри» с. Окоёмовка» за 2019 год**

N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	17
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до прекращения обр. отн.	14
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	17
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1

1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	0
1.8.3	СЗД	1
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2
1.9.2	Свыше 25 лет	1
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	22,4
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/ совмещен
2.4	Наличие музыкального зала	Да/совмещен
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

**Выводы:** Анализ показателей указывает на то, что ДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

ДОУ укомплектован достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.