

Усть-Илимск  
№ 1650  
от 16 04 20

Согласовано:  
Педагогическим советом  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « 19 » апреля 2020 г.

Утверждаю:  
заведующий МБДОУ  
«Детский сад №22 «Кэнчээри»



Ховрова М.П.  
03/17  
от « 19 » апреля 2020 г.

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №22 «Кэнчээри» с. Окоёмовка»  
за 2019 год**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования за 2019 год, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. N 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, были определены согласно приказа заведующего МБДОУ № 01-03/8а от 27.02.2020 г. «О проведении самообследования ДОУ за 2018 год.

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Детский сад №22 «Кэнчээри» с. Окоемовка».

Форма проведения самообследования: отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад №22 «Кэнчээри» с. Окоемовка».

Отчет о результатах проведения самообследования размещен на официальном сайте учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации» подразделе «Документы» по адресу: [kencheeri22.ouykt.ru](http://kencheeri22.ouykt.ru)

Составители:

Заведующий МБДОУ «Детский сад №22 «Кэнчээри» с. Окоемовка» Ховрова М.П.  
Воспитатель МБДОУ «Детский сад №22 «Кэнчээри» с. Окоемовка» Бурнашева А.А.

## Содержание

|   |           |
|---|-----------|
| <b>I. Аналитическая часть</b> .....   | <b>4</b>  |
| 1. Общие сведения об учреждении .....   | 4         |
| 2. Система управления учреждения .....  | 5         |
| 3. Образовательная деятельность.....  | 7         |
| 3.1. Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность..... | 7         |
| 3.2. Основные образовательные программы .....                                       | 8         |
| 3.3. Расписание НОД.....  | 11        |
| 3.4. Дополнительное образование.....  | 11        |
| 3.5. Режим образовательной деятельности.....  | 13        |
| 3.6. Результаты педагогической диагностики.....                                     | 14        |
| 3.7. Воспитательная работа и ее направления.....                                    | 16        |
| 4. Внутренняя система оценки качества образования.....                              | 22        |
| 5. Кадровое обеспечение.....  | 27        |
| 6. Учебно-методическое обеспечение.....   | 32        |
| 7. Библиотечно-информационное обеспечение.....                                      | 33        |
| 8. Материально-техническая база.....  | 35        |
| <b>II. Результаты анализа показателей деятельности ДООУ</b> .....                   | <b>38</b> |
| Показатели деятельности за 2019 год.....  | 38        |
| Выводы  |           |

# I. Аналитическая часть

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

**Полное наименование дошкольного учреждения:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №22 «Кэнчээри» с. Окоёмовка» муниципального района «Усть-Алданский улус (район)» Республики Саха (Якутия)

**Сокращенное наименование:** МБДОУ «Детский сад №22 «Кэнчээри» с. Окоёмовка»

**Руководитель:** Ховрова Марина Петровна

**Адрес:** 678354, РС (Я), Усть-Алданский улус, с. Окоёмовка, ул. Ховровой, 7

**Контактный телефон** 8 (41161) 24-635

**Web-адрес сайта:** <http://kencheeri22.ouykt.ru>

**Адрес электронной почты:** [kencheeri22@yandex.ru](mailto:kencheeri22@yandex.ru)

**Учредитель:** Администрация муниципального района «Усть-Алданский улус»

**Дата создания:** 1970 год

**Тип учреждения:** дошкольная образовательная организация

**Вид учреждения:** детский сад общеразвивающего вида

**Организационно-правовая форма:** муниципальное бюджетное учреждение

**Режим работы ДОУ:** 10,5-часовое пребывание детей в течение дня – (с 8.00 до 18.30), 5-дневная рабочая неделя

**Устав:** Утвержден распоряжением Главы администрации МР «Усть-Алданский улус (район)» РС (Я) от 23 декабря 2015 года № 754

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности:** регистрационный № 0458, серия 14 Л01 № 0000200, выдана 17 декабря 2014 года (срок действия лицензии – бессрочно)

**Взаимодействие с органами исполнительной власти:** в соответствии с Уставом организации по вопросам управления, финансово-хозяйственной деятельности, формирования и исполнения муниципального задания

**Взаимодействие с организациями – партнерами:** С учреждениями образования, культуры и спорта, медицинскими организациями на основе принципа открытого образовательного пространства как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ДОУ в целом

### Нормативно-правовая база МБДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» на основе принципов единоначалия и самоуправления и в соответствии с Уставом МБДОУ. Органами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Педагогический Совет, Совет родителей. Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с локальными актами:

Положение об Общем собрании работников ДОУ;

Положение о Педагогическом совете;

Положение об Управляющем совете ДОУ;

Положение о Совете родителей.

Непосредственное руководство ДОУ осуществляет *заведующий*, который организует работу и несет ответственность перед воспитанниками, их родителями (законными

представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями.

Общее руководство ДОУ осуществляет *Общее собрание трудового коллектива*, который избирает общественные органы; рассматривает вопросы о заключении с заведующим МБДОУ коллективного договора; разрабатывает правила внутреннего трудового распорядка, годовой план работы МБДОУ, локальные акты по вопросам, отнесенным к своей компетенции; принимает Устав, изменения к нему; вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ.

*Управляющий совет* является коллегиальным органом управления: представляет интересы всех участников образовательного процесса, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием, имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития ДОУ: участвует в определении основных направлений развития детского сада: в защите и содействии в реализации прав и законных интересов участников образовательных отношений; в повышении эффективности финансово-экономической деятельности детского сада, стимулирования труда его работников; в содействии созданию в детском саду оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности; в контроле за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда.

Управление педагогической деятельностью осуществляет *Педагогический совет* ДОУ: определяет направления образовательной деятельности ДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ДОУ; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, форм и методов образовательного процесса; организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; рассматривает вопросы организации платных образовательных услуг родителям (законным представителям); заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.

*Общее родительское собрание ДОУ и родительский комитет* – коллегиальный орган общественного самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности ДОУ.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОУ. Два раза в год проводится мониторинг выполнения задач ООП ДО, реализуемой в ДОУ. В мае проводится анализ выполнения задач годового плана, качества реализации задач ООП ДО и Программы развития дошкольного учреждения.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов со стороны заведующего. Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно – образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования. Для каждого вида контроля разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, выработывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

**Вывод:** Образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

#### 3.1. Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность

Образовательная деятельность в ДОУ в соответствии с:

1. Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014;
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
4. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155;
5. Уставом МБДОУ, локальными нормативными актами ДОУ;
6. Программно-методическое обеспечение:
  - ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования / [под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой]. – М. : Мозаика Синтез, 2016.
  - Региональная программа «Тосхол» / [С.С. Семенова, Д.Г. Ефимова, Ю.В. Андросова]. – Якутск : Бичик, 2015.

#### 3.2. Основные образовательные программы (с указанием количества обучающихся, групп)

Общее количество групп – 1 разновозрастная.  
Язык обучения и воспитания детей: якутский и русский.

В 2019 году детский сад посещало 17 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Таблица 1

| <i>Возраст</i>   | <i>Количество во групп</i> | <i>Количественный состав групп</i> | <i>В том числе детей с ОВЗ /дети-инвалиды</i> | <i>Наименование образовательной программы</i> |
|------------------|----------------------------|------------------------------------|---|---|
| От 1,5 до 3 лет  | 1 разновозрастная          | 3                                  | 0   | Основная общеобразовательная программа (ООП)  |
| От 3 до 4 лет    |                            | 2                                  | 0   |   |
| От 4 до 5 лет    |                            | 3                                  | 0   |   |
| От 5 до 6 лет    |                            | 5                                  | 0   |   |
| От 6 до семи лет |                            | 4                                  | 0   |   |

Образовательный процесс МБДОУ строится на основе Основной общеобразовательной Программы дошкольного образования, принятой на педагогическом совете МБДОУ (протокол № 4 от 27.12.2019 г.), утвержденной приказом заведующего МБДОУ (приказ 01-03/71 от 27.12.2019 г.). Основная общеобразовательная Программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) разработана коллективом педагогов ДОУ на основе ФГОС ДО, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., СанПиН 2.4.1.3049-13, с учётом Примерной основной образовательной программы. Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ориентирована на детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет.

*Цели реализации Программы:* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, приобщение детей дошкольного возраста к историко-культурным и природным особенностям Республики Саха (Якутия).

Задачи реализации Программы:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими людьми, взрослыми и миром;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание условий для ознакомления детей с природными и национально-культурными особенностями Усть-Алданского улуса и Республики Саха (Якутия).

Педагоги формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей, в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Для эффективной реализации образовательной Программы дошкольного образования применялись как традиционные методы организации образовательного процесса, так и современные технологии, методы, приемы работы с дошкольниками. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40 %) учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, отражает развитие детей в патриотическом направлении. Выбор данного направления, формируемого участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

Основная общеобразовательная Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей. Программа опирается на комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с основными направлениями развития детей: *Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие.* Содержание образовательной деятельности по образовательным областям определяется конкретной ситуацией в группе: возрастными и индивидуальными особенностями детей, их интересами.

Реализация каждой области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения:

- специально организованная непрерывная непосредственно образовательная деятельность;
- деятельность в режимных моментах,
- игровая деятельность,
- самостоятельная деятельность,
- опыты и экспериментирование, проектная деятельность,
- индивидуальная и подгрупповая работа.

### **3.3. Расписание НОД**

ООП ДО реализуется согласно годового планирования, режима дня, годового учебного графика, учебного плана и режима непосредственно образовательной деятельности (НОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 2.4.1.3049-13.

Двигательный режим, физические упражнения, закаливающие процедуры осуществляются с учетом состояния здоровья, возраста детей и времени года.

Максимально допустимый объем недельной НОД составляет:

- для детей от 2 до 3 лет – 10 занятий в неделю;
- для детей от 3 до 4 лет – 10 занятий в неделю;
- для детей от 4 до 5 лет – 10 занятий в неделю;
- для детей от 5 до 6 лет – 13 занятий в неделю;
- для детей от 6 до 7 лет – 14 занятий в неделю.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, а старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Продолжительность НОД:

- в 1 младшей группе (дети от 2 до 3 лет) – 8-10 минут;
- в 2 младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до прекращения образовательных отношений) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку: включающей упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

НОД проводится воспитателей в групповой комнате, музыкальные и физкультурные занятия проводятся в оборудованных залах. Учебный год продолжается с 01 сентября по 31 мая.

### **3.4. Дополнительное образование**

Ценность дополнительного образования состоит в том, занимаясь в кружках по интересам, дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации своего свободного времени. Отличительной чертой дополнительного образования является его компенсаторная функция, когда именно в этой сфере дети получают возможность индивидуального развития тех способностей, которые не всегда развиваются в традиционном процессе. С помощью дополнительного образования создаётся «ситуация успеха», возникает возможность проявить себя, раскрыть свои таланты, здесь отсутствует жесткая оценка, ребенок имеет право на пробы и ошибки, что также способствует успешности деятельности.

Основными задачами детского сада при реализации программ дополнительного образования являются:

- разработка содержания и инновационных методик дополнительного образования, соответствующего современным требованиям;
- формирование новых подходов к созданию развивающей среды;
- улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой работы ДОУ.

Направление кружковой работы определялись увлечённостью педагога каким-либо разделом образовательного процесса, спецификой детского коллектива, желанием родителей.

Анализ профессиональной компетентности педагогов показал, что благодаря новым видам профессиональной деятельности педагоги совершенствовали свои навыки в организации собственной деятельности, в четком определении методов решения профессиональных задач и оценке их эффективности и качества, в умении ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников. Можно констатировать, что внедрение модели ДО способствовало улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой, студийной работы ДОУ, педагогам представилась возможность в своих разработках кружковой деятельности проявить творческую и авторскую позицию.

### Количественная характеристика кружков по интересам

Таблица 2

|   | <i>Наименование кружка</i>   | <i>ФИО<br/>руководителя</i> | <i>всего</i> |
|---|--|-----------------------------|--------------|
| 1 | «Волшебные краски» по рисованию с использованием нетрадиционной техники для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста | Бурнашева О.С.              | 17           |
| 2 | Театральный кружок «Алиса» для детей среднего старшего дошкольного возраста  | Бурнашева А.А.              | 12           |

В течение года педагоги принимали активное участие в проводимых в детском саду, республиканских, региональных, федеральных творческих и интеллектуальных мероприятиях. Наиболее результативными с широким охватом в фестивалях и конкурсах детского творчества следует считать кружок «Волшебные краски» под руководством Бурнашевой О.С. Воспитанники вышеуказанного педагога продемонстрировали высокий уровень личностного развития, позитивной социализации, развитие инициативы и творческих способностей.

*Таким образом, в результате внедрения модели дополнительного образования в детском саду расширено содержание дошкольного образования; созданы условия для эффективного взаимодействия педагогического коллектива с родителями.*

### 3.5. Режим образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в учреждении. Это:

1. Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми:
  - Образовательная деятельность в режимных моментах;

- Организованная образовательная деятельность;
- Самостоятельная деятельность детей.

2. Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): *Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие.*

Организованная образовательная деятельность в отчетный период представляла собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: *с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей.*

Выбор количества детей зависит:

- от возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- вида деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная, художественно-эстетическая);
- их интереса к данному занятию;
- сложности материала.

Главная отличительная особенность новых подходов в организации образовательной деятельности в отчетный период: уход от учебной деятельности (НОД), повышение статуса игры как основного вида деятельности, включение проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

### **3.6. Результаты педагогической диагностики**

Реализуемая Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ направлена на развитие личности дошкольников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программой (ООП ДО) предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Педагогическая диагностика развития ребенка осуществлялась в 2018 году в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – журнал наблюдения за развитием воспитанников по областям и возрастным особенностям, позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- речевого развития.

Журнал наблюдения за развитием воспитанников в возрасте от 1,5 до 3 лет, в возрасте от 3 лет до прекращения образовательных отношений в работе воспитателей позволяет эффективно отслеживать динамику развития воспитанников на этапах промежуточной и итоговой педагогической диагностики.

В отчетный период снизилось количество детей с дошкольной позицией, по сравнению с результатами диагностики предыдущего периода, появилась мотивация к школьному обучению, изменился возрастной статус, дети стали ориентированы на социальные и собственно учебные аспекты школьной действительности. В целом можно сказать, что у большинства ребят, имеется мотивационная готовность к школе. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

### Анализ здоровьесберегающей деятельности

Важным показателем результатов работы ДОУ является физическое развитие и здоровье детей. Состояние здоровья детей оценивается по результатам медицинской документации.

### Дифференциация детей по группам здоровья

| Года | Списоч. состав детей | Дети инвалиды | Часто болеющие дети | 1 группа здоровья | 2 группа здоровья | 3 группа здоровья |
|------|----------------------|---------------|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 2017 | 26                   | 0             | 5                   | 26                | -                 | -                 |
| 2018 | 27                   | 0             | 7                   | 27                | -                 | -                 |
| 2019 | 17                   | 0             | 3                   | 17                | -                 | -                 |

### Анализ заболеваемости детей

| Года | Списоч. состав детей | Случаи травматизма | Часто болеющие дети | Кол-во случаев заболеваний | Кол-во инфекционных заболеваний | Пропуски по болезни на 1 реб. |
|------|----------------------|--------------------|---------------------|----------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| 201  | 26                   | -                  | 5                   | 641                        | 641                             | 24,7                          |
| 2018 | 27                   | -                  | 7                   | 589                        | 589                             | 21,8                          |
| 2019 | 17                   | -                  | 3                   | 390                        | 390                             | 14,4                          |

**Вывод:** Оздоровительные мероприятия проводились в течение всего учебного года согласно плану. Физкультурно-оздоровительная работа направлена на охрану и укрепление здоровья детей, воспитание привычки к здоровому образу жизни, формирование нравственного и физического здоровья воспитанников.

Деятельность дошкольного учреждения организована в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, учтены требования к оборудованию и содержанию к зданию и территории ДОУ.

### 3.7. Воспитательная работа и ее направления

Содержание образовательной деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и другие виды игр;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования, предусматривающий решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов в соответствии с спецификой дошкольного возраста. Основными компонентами комплексного планирования являлись: цель, деятельность детей в центрах активности, итоговые мероприятия, взаимодействия с семьями.

В течение отчетного периода шло планомерное обогащение РППОС, что способствовало постепенной ориентации педагогического процесса на «Предметно-средовую модель». Так в группах педагогами организовывалось опосредованное обучение в центрах активности, которое предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

Реализуя принцип развития у детей позитивной самооценки в детском году проведены многочисленные конкурсы на уровне детского сада.

| Месяц    | Название события  | Формы  | Связь с социумом                                |
|----------|---|--|---|
| Сентябрь | Мин таптыыр уьуйааным<br>«Идэ барыта учугэй»<br>«Жемус куьун блэлхтэрэ»   | Дорообо, детсадым!<br>Бэсидэ. Аралдыйыы.<br>Выставка                             | Участие родителей                               |
| Октябрь  | Тереэбут дойдум, олорор<br>дэриэбинэм Окоемовка<br>Суолга сэрэхтээх буолуу<br>Таптыабын, ийэни<br>Мин дойдум киэргэлэ –<br>манан хаар | Эбэрдэ кэнсиэр, оонньуу<br>Бэсидэ. Аралдыйыы.<br>Ийэлэргэ курэх<br>Хобоон курэбэ | Участие старшего поколения<br>Участие родителей |
| Ноябрь   | Добордуу дьонно ыарахан   | Бэсидэ   | Участие   |

|          |   |  |   |
|----------|---|--|---|
|          | чэпчиир (Сомоболоуу кунэ)<br>Байанай ыйа<br>Дьизэ кыыллара, дьизэ кетердере<br>«Мин олонхо дойдугун оботобун»                         | Проект кемускээбинэ<br>Оонньуу. Таабырын киэьэтэ<br><br>Уруууй курэьэ                              | родителей   |
| Декабрь  | Сэрэх хаьан да хаалбат<br>Остуоруйа дьиктилээх дойдугар<br>«Харыйаны симиибит»<br>Тымныы обонньор кэьиилэрэр                          | «Куоска уонна бетуукчээн»остуоруйа<br>Инценировка<br>Харыйа оонньууругар курэх<br><br>Бырааьынньык | Участие родителей                                     |
| Сентябрь | Мин таптыыр ууйааным<br>«Идэ барыта учугэй»<br>«Кемус куьун бэлэхтэрэ»  | Дорообо,детсадым!<br>Бэсиэдэ. Аралдьыйыы<br>Выставка   | Участие родителей                                     |
| Октябрь  | Тереэбут дойдум, олорор дэриэбинэм<br>Окоёмовка<br>Суолга сэрэхтээх буолуу<br>Таптыаьын, ийэни<br>Мин дойдум киэргэлэ – манан хаар    | Эьэрдэ кэнсиэр, оонньуу<br><br>Бэсиэдэ. Аралдьыйыы.<br>Ийэлэргэ курэх<br>Хоьоон курэьэ             | Участие старшего поколения.<br><br>Участие родителей. |
| Ноябрь   | Добордуу дьонно ыарахан чэпчиир (Сомоболоуу кунэ)<br>Байанай ыйа<br>Дьизэ кыыллара, дьизэ кетердере<br>«Мин олонхо дойдугун оботобун» | Бэсиэдэ.<br>Проект кемускээбинэ<br>Оонньуу. Таабырын киэьэтэ.<br><br>Уруууй курэьэ                 | Участие родителей                                     |
| Декабрь  | Сэрэх хаьан да хаалбат<br>Остуоруйа дьиктилээх дойдугар<br>«Харыйаны симиибит»<br>Тымныы обонньор кэьиилэрэр                          | «Куоска уонна бетуукчээн»остуоруйа<br>Инценировка<br>Харыйа оонньууругар курэх<br><br>Бырааьынньык | Участие родителей                                     |

### Выставки рисунков и поделок воспитанников

| Месяцы   | Название   | Формы  |
|----------|--|--|
| Сентябрь | Сайынны сынньалан.<br>Комус куьун                          | Рисунки детей<br>Выставка поделок                  |
| Октябрь  | Мин тереппуттэrim  | Рисунки детей                                      |
| Ноябрь   | «Наши руки не для скуки»<br><br>«Мои любимые герои сказок» | Выставка поделок по возрастам<br>Выставка рисунков |
| Декабрь  | Сана Дьыл дьиктилэрэ                                       | Выставка поделок                                   |

|         |                                   |                              |
|---------|-----------------------------------|------------------------------|
| Январь  | «Зимние узоры»                    | Улусный конкурс рисунков     |
| Февраль | Защитники Отечества               | Рисунки детей                |
| Март    | Мин ийэм                          | Рисунки детей<br>Выставка    |
| Апрель  | О5о саабым оьуора                 | Выставка детского творчества |
| Май     | «Что мне нравится в детском саду» | Рисунки детей                |

### Физкультурные развлечения, праздники

|          |  |                       |
|----------|--|-----------------------|
| Сентябрь | Ф/п «Мини-олимпиада»   | Воспитатели, родители |
| Октябрь  | Веселые старты<br>Хабылык курэ5э   | Воспитатели           |
| Ноябрь   | Соревнование между воспитанниками подготовительной группы и учениками 1 класса | Воспитатели, учителя  |
| Декабрь  | С/с «Папа, мама и я-спортивная семья»  | Воспитатели           |
| Январь   | Тематические развлечения   | Воспитатели, родители |
| Март     | «Ебугэ ооньнуулара»  | Воспитатели, родители |
| Апрель   | «Мин агабыныын»<br>С/с   | Воспитатели, родители |

### Результативность участия в конкурсах различного уровня

| №       | Улусный | Республиканский  | Российский | Международный |
|---------|---------|--|------------|---------------|
| 2018 г. |         |  |            |               |
| 1       |         | Местников Васа, 2 место, Региональный конкурс «Декоративно-прикладное искусство»                               |            |               |
| 2       |         | Бурнашева Аэлита, дипломант, Летний фестиваль творчества «Мое лучшее лето»                                     |            |               |
| 3       |         | Бурнашева Аэлита, диплом 2 степени, Республиканский дистанционный конкурс «В дружбе народов – единство Якутии» |            |               |
|         |         | Бурнашева Аэлита, диплом 2 степени, Республиканский конкурс творческих   |            |               |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | коллективов и исполнителей «ARTСЕБЕРА»  |   |  |
|  |  | Васильев Айсен, диплом, Республиканский конкурс творческих коллективов и исполнителей «ARTСЕБЕРА» |   |  |
|  |  | Жирков Данил, диплом, Республиканский конкурс творческих коллективов и исполнителей «ARTСЕБЕРА»   |   |  |
|  |  | Бурнашева Аэлига, 1 место, I Респ олимпиада дошкольников «Мин сахам тылын таптыбын»               |   |  |
|  |  | Жирков Кирилл, 1 место, I Респ олимпиада дошкольников «Мин сахам тылын таптыбын»                  |   |  |
|  |  | Васильев Айсен, 1 место, I Респ олимпиада дошкольников «Мин сахам тылын таптыбын»                 |   |  |
|  |  |   | Неустроева Сусанна, 3 место, Всероссийский конкурс талантов «Рисуем вместе» |  |
|  |  |   | Неустроева Сусанна, 3 место, Всероссийская викторина «Время знаний»         |  |
|  |  |   | Баишева Айсена, 1 место, Олимпиада дошкольников «Логические Задачи»         |  |
|  |  |   | Жирков Данил, 1 место, Олимпиада  |  |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  | дошкольников<br>«Логические<br>Задачи» |   |
|  |  |  |  | Бурнашева Аэлиа,<br>2 место,<br>международная<br>олимпиада<br>«Солнечный свет»» |

### Партнерское взаимодействие в 2019 году

Выстраивание партнерского взаимодействия с семьями детей для решения образовательных задач, использование разнообразных методов и средств для их психолого-педагогического просвещения - приоритетная задача детского сада.

Задачи, которые решались по данному направлению:

- Повышение социальной и личной ответственности родителей за благополучное полноценное развитие и воспитание своих детей,
- Формирование активной родительской позиции.
- Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в общении с родителями.

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через создание единого пространства СЕМЬЯ – ДЕТСКИЙ САД, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно и строится на принципе сотрудничества.

Показателями результативности являлись:

- В сфере общения с родителями: динамика отношения родителей к применяемым способам обращения с ребенком, с точки зрения их этичности, гуманности, возрастной целесообразности, безопасности и комфортного самочувствия ребенка (на основе бесед с детьми и анализа проблемных ситуаций родителей); характер мнений большинства родителей воспитанников о сотрудничестве с ДОУ.
- В сфере общения с детьми: динамика физического, эмоционального и психосоматического самочувствия детей.
- В сфере общения с педагогами: динамика коммуникативной и профессиональной культуры общения.

В 2018 году проведены разнообразные совместные мероприятия по осуществлению взаимодействия с родителями, детьми, педагогами, социальным окружением:

Таблица 9

| <i>Партнеры</i>              | <i>Содержание взаимодействия</i>   |
|------------------------------|--|
| ГБУ «Усть-Алданская ЦРБ»     | Осуществление медицинского сопровождения воспитанников   |
| МКУ «Управление образования» | по вопросам реализации ДО  |
| Детские сады улуса           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях, организованных для детей и</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обмен профессиональным опытом среди коллег-педагогов.</li> </ul>   |
| МБОУ «Окоёмовская ООШ им. И.В. Пухова»                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях, организованных для детей и педагогов;</li> <li>• Оказание консультативной помощи родителям и педагогам относительно подготовки воспитанников к обучению в начальной школе</li> </ul> |
| Окоёмовская сельская модельная библиотека №12 им. Е.В. Местникова | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях, организованных для детей и педагогов;</li> </ul>   |
| КСК «Алгыс» им. П.П. Местникова                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в мероприятиях, организованных для детей и педагогов</li> </ul>  |
| ГАУ ДПО ИРО и ПК РС(Я) им. С.Н. Донского - II                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинары, мастер-классы в рамках курсов повышения квалификации воспитателей республики</li> </ul>  |

**Вывод:** Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Освоение воспитанниками образовательной Программы дошкольного образования обеспечивало получение ими одинаковых стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе.

#### 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ключевой задачей педагогического персонала является участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды детского через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации. Педагоги принимают активное участие в планировании и успешно реализуют работу в группе детей дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и основными, дополнительными и адаптированными образовательными программами.

Детский сад полностью укомплектован кадрами в соответствии с утвержденным руководителем и согласованным с учредителем штатным расписанием. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 3 педагога, в т.ч. 2 воспитателя, с дополнительной

нагрузкой ПДО по 0,12 шт. ед., 1 педагог-психолог. Педагогический состав полностью сменился в отчетном 2018 году.

### Характеристика кадрового состава

|                      |  |           |
|----------------------|--|-----------|
| 1. По образованию    | высшее педагогическое образование                        | 2 (66,%)  |
|                      | среднее педагогическое образование                       | 1 (33,3%) |
| 2. По педагог. стажу | до 5 лет   | 2 (66,7%) |
|                      | Свыше 25 лет   | 1 (33,3%) |
| 3. По квалификации   | высшая квалификационная категория                        | -         |
|                      | первая квалификационная категория                        | -         |
|                      | не имеют квалификационной категории                      | 2         |
|                      | соответствие занимаемой должности                        | 1         |
| 4. По возрасту       | Средний возраст  | 42        |
| 5. Награды           | Почетный работник образования РФ                         |           |
|                      | Почетная грамота МО и Н РФ                               | 1         |
|                      | Отличник образования РС (Я)                              |           |
|                      | Знак «За вклад в развитие дошкольного образования РС(Я)» |           |
|                      | Знак «Надежда Якутии»                                    |           |

Формирование кадрового потенциала осуществлялась через разнообразные формы:

- проведение тематических педсоветов, консультаций;
- участие в улусных семинарах;
- обучение педагогов в ВУЗе, курсовая подготовка педагогов;
- связь ДОО с другими образовательными учреждениями;
- работа кустового методического объединения, участие в кустовых конкурсах;
- составление планов по самообразованию.

Благодаря этим мероприятиям каждый педагог имел возможность повысить свой профессиональный уровень.

### Список педагогов, повысивших квалификацию в 2019 году

| № | Ф.И.О. педагога | Наименование курсов повышения квалификации  | Наименование программы проф. переподготовки / обучение по программам ВПО |
|---|-----------------|---|--|
| 1 | Бурнашева О.С.  | «Обучение навыкам оказания первой помощи»<br>«Развитие речевой активности у детей дошкольного возраста»<br>«Технология внедрения ФГОС в ДОО»<br>«ПТМ»<br>«Охрана труда» |  |
| 2 | Бурнашева А.А.  | «Основы правовых знаний педагога»<br>«Обучение навыкам оказания   | «Дошкольное образование»<br>ИРО и ПК им. С.Н. Донского-                  |

|   |                  |  |    |
|---|------------------|--|----|
|   |                  | первой помощи»<br>«ПТМ»<br>«Охрана труда»                      | II |
| 3 | Карманилова Р.П. | «Выявление детей с отклоняющимся поведением»<br>«Охрана труда» |    |

Проводя мониторинг образовательного, возрастного, категорийного статуса, можно сделать следующие выводы:

- Анализ кадрового состава МБДОУ по уровню образования: на данный период 1 педагог обучается в по программе ПП (дошкольное образование).
- По стажу работы: в ДОУ преобладают педагоги со стажем менее 5 лет, что составляет 66,7%, более 10 лет – 33,3 %.
- По возрасту: Количество педагогов до 30 лет составляет 33,3%; педагоги со средним возрастом от 30 до 45 лет – 33,3%; с возрастом после 45 лет – 33,3 % педагогов. Приблизненные к пенсионному возрасту нет, работающих пенсионеров - 1 (33,3%).
- По квалификации: педагоги с высшей категорией – 0%, с первой категорией – 0%. 33,3% педагогов - СЗД, без категории 2 педагога. В апреле 2020 года по плану аттестация воспитателя Бурнашевой О.С. на СЗД.
- По курсовой подготовке: имеют курсовую подготовку 66,7% педагогов по актуальным проблемам дошкольного образования в условиях введения и реализации ФГОС.

**Вывод:** Педагогическими кадрами ДОУ укомплектовано полностью. В ДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие успешную реализацию Образовательной программы дошкольной организации. Педагогический коллектив ДОУ молодой, уровень профессиональной компетенции для осуществления образовательного процесса не высок, намечены тенденции к дальнейшему профессиональному росту и развитию.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ, созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

ДОУ реализует ООП ДО, которая принята педагогическим советом и утверждена приказом заведующего ДОУ.

Имеется полный учебно-методический комплект (УМК) к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой:

- методические пособия по образовательным областям;
- наглядно-дидактические пособия (в соответствии с комплексно-тематическим планированием): плакаты, картины для рассматривания;
- электронные-образовательные ресурсы (ЭОР) по образовательным областям;
- рабочие тетради по формированию элементарных математических представлений и развитию речи;
- хрестоматии для чтения;
- методические пособия для управления в ДОО, мониторинга, психолога в детском саду и инклюзивной педагогики.

**Вывод:** В ДОУ имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы ДОУ. Постоянно ведется работа над

обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей ДОУ.

Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания достаточны и оптимальны для реализации образовательной программы дошкольного образования в полном объеме.

## 6. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В ДОУ ведется работа по созданию материально-технической базы информатизации образовательного процесса, которая будет способствовать повышению качества образовательного процесса ДОУ.

На отчетный период 2019 года в соответствии с договором с ООО «МЦФЭР-пресс» произведена подписка на Премиальную версию Справочной системы Образование, обеспечивающую доступ ко всем отраслевым электронным изданиям и справочникам (всего 12 электронных журналов).

### Технические средства МБДОУ «Детский сад №22 «Кэнчээри» с. Окоемовка»

| № п/п | Название технического средства обучения | Количество |
|-------|---|------------|
| 1     | Компьютер                               | 2          |
| 2     | Ноутбук                                 | 1          |
| 3     | Магнитола                               | 1          |
| 4     | Проектор                                | 1          |
| 5     | Экран                                   | 1          |
| 6     | Колонки                                 | 3          |
| 7     | Телевизор                               | 1          |
| 8     | Принтер                                 | 1          |
| 9     | МФУ                                     | 1          |

В ДОУ имеется выход в Интернет, функционирует электронная почта, официальный сайт ДОУ.

В методическом кабинете ДОУ:

- создан банк нормативно-правовых документов (электронная версия).

Педагоги ДОУ используют средства ИКТ при проведении ООД;

- подборе иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация);

- подборе дополнительного познавательного материала к ООД;

- ознакомлении с сценариями праздников и других мероприятий;

- обмену опытом, знакомстве с периодикой, наработками и идеями других педагогов России и зарубежья;

- оформлении групповой документации, отчетов на компьютере; создании презентаций в программе PowerPoint для повышения; эффективности образовательных занятий с детьми,

- использование презентаций, созданных в программе PowerPoint, для повышения педагогической компетентности родителей в процессе проведения родительских собраний.

Многие педагоги ДОУ зарегистрированы в социальной сети работников образования. Периодически педагоги ДОУ участвуют в различных интернет-конкурсах и викторинах, где занимают призовые места.

**Вывод:** В ДОУ создается информационная интернет-база, педагоги дошкольного учреждения используют ИКТ при организации образовательного процесса, делятся опытом работы, участвуют в онлайн-семинарах, интернет - конкурсах и др. интернет - мероприятиях.

В соответствии с действующим законодательством, в целях взаимодействия между участниками образовательных отношений (педагоги, родители, дети), организована работа официального сайта МБДОУ. Информация на сайте представлена согласно Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Наличие сайта учреждения, оформленного в соответствии с требованиями «Закона об образовании в РФ» да
- Провайдер, обеспечивающий доступ ДОУ к сети Интернет ПАО «Ростелеком»
- Наличие средств фильтрации трафика от противоправного контента Обеспечивается Ресурсным центром ПАО «Ростелеком»
- Количество точек подключения к Интернет посредством сети Wi-fi 2
- Наличие документации по безопасному использованию информационных сетей В наличии, инструкции

***Вывод:** Библиотечно-информационное обеспечение в ДОУ в достаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, количество и качественная характеристика оборудования для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ достаточна, необходимо дополнительное оборудование для работы с воспитанниками. Таким образом, формирование ИКТ-компетентности у педагогов ДОУ помогает чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению — перейти с режима функционирования на режим развития как открытой образовательной системы.*

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Ежегодно проводимый анализ состояния материально-технической базы ДОУ позволяет сделать выводы о её соответствии педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Созданные в ДОУ условия обеспечивают охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение и поддержание их индивидуальности, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни, способствуют деятельности педагогов по принципу интегрированного подхода, равноправному творческому взаимодействию, как с воспитанниками, так и с родителями; стимулируют познавательное развитие и активность детей в разных видах деятельности, обеспечивая их художественно-эстетическое, интеллектуальное и социально-личностное развитие. В ДОУ функционирует 1 разновозрастная группа. Ведётся систематическая работа по обновлению и обогащению

развивающего пространства ДОУ. Вкладываются усилия по поддержанию санитарного и технического состояния пищеблока и прачечной ДОУ.

В 2019 году педагогический коллектив целенаправленно работал и продолжает работать над созданием современного развивающего пространства, созданием комфортной для детей и родителей среды как в помещениях ДОУ, так и на территории детского сада.

Предметно-развивающая среда, организованная педагогами, служит интересам и потребностям детей, а ее элементы – оборудование, игры, игрушки, дидактический материал – развитию ребенка. В ДОУ оборудованы центры активности, где размещаются материалы для всех видов деятельности: игровой, изобразительной, музыкальной, театрализованной, двигательной и т.д., которые оборудованы пособиями, развивающими играми и игрушками.

Оформление интерьера помещений ДОУ способствует эмоциональному благополучию воспитанников, развитию эстетического вкуса, располагает детей, родителей и педагогов к доверительному конструктивному общению, способствует активной разнообразной деятельности детей в течение дня.

Созданные в ДОУ условия направлены на повышение творческой активности педагогов, развитию их профессионального мастерства.

Таким образом, развивающая среда способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности, а также дает возможность самостоятельно распоряжаться её составляющими.

### **Обеспечение безопасности образовательного учреждения**

Здание детского сада оборудовано современной пожарной сигнализацией, «выводом 01», системой внешнего и внутреннего видеонаблюдения, первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами ППБ. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором.

Для обеспечения безопасности разработан Паспорт безопасности МБДОУ. Проводится инструктаж с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Функционирование ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора. В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

На территории ДОУ находится спортивная площадка.

**Вывод:** Исходя из вышеизложенного, следует вывод, что в дошкольном учреждении ведется работа по созданию оптимальных материально-технических условий, в полной мере обеспечивающих безопасное, комфортное пребывание и развитие детей в разных видах детской деятельности.

### **Финансово-экономическая деятельность**

Административно-хозяйственная деятельность осуществлялась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности и сметой. Оборудование использовалось рационально, проводился учёт материальных ценностей лицами, ответственными за сохранность имущества. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей осуществлялось своевременно, согласно локальным документам.

В течение отчетного периода были проведены следующие работы:

- частичный ремонт системы теплоснабжения;
- наружное утепление здания земляной насыпью.

Источником финансирования ДООУ являются: федеральные, республиканские бюджетные средства, местный бюджет, спец.счет учреждения. Расходование средств ДООУ осуществляется согласно утвержденной смете и включает в себя следующие статьи затрат: зарплата и начисления на зарплату, коммунальное обслуживание, расходы на содержание имущества, расходы на прочие нужды, приобретение основных средств, приобретение продуктов питания, приобретение материальных запасов.

### **Организация питания**

Здоровье детей невозможно сохранить без обеспечения рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к воздействию инфекции и других неблагоприятных факторов влияния среды.

Основой организации питания в ДООУ является соблюдение рекомендуемого набора продуктов и рациона питания. В детском саду организовано питание детей в соответствии с действующими в настоящее время нормативными актами. Работа проводится в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания в дошкольных учреждениях.

Организация рационального питания предусматривает строгое выполнение режима питания.

В ДООУ организовано 4 - разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник).

Раздача и приём пищи производится согласно утвержденного графика.

В нашем Учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения воспитанников горячим питанием. Пищеблок оснащен технологическим, холодильным оборудованием, кухонной и столовой посудой и инвентарем в полном объеме. Для правильного распределения продуктов с учётом их калорийности и химического состава разрабатывается и утверждается Примерное 10-дневное меню.

С целью преемственности в организации питания между детским садом и родителями, ежедневно вывешивается меню с информацией о продуктах и блюдах, которые ребёнок получил в течение дня.

**Вывод:** Дети в ДООУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

## **II. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «Детский сад №22 «Кэнчээри» с. Окоёмовка» за 2019 год**

| N п/п     | Показатели                          | Единица измерения |
|-----------|-------------------------------------|-------------------|
| <b>1.</b> | <b>Образовательная деятельность</b> |                   |

|       |   |      |
|-------|---|------|
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:  | 17   |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | 3    |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до прекращения обр. отн.  | 14   |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:  | 17   |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:   | 0    |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника  | 14,4 |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 3    |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | 2    |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)  | 2    |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование  | 1    |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)  | 1    |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 1    |

|           |  |              |
|-----------|--|--------------|
| 1.8.1     | Высшая   | 0            |
| 1.8.2     | Первая   | 0            |
| 1.8.3     | СЗД  | 1            |
| 1.9       | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |              |
| 1.9.1     | До 5 лет   | 2            |
| 1.9.2     | Свыше 25 лет   | 1            |
| 1.10      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                            | 1            |
| <b>2.</b> | <b>Инфраструктура</b>  |              |
| 2.1       | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника   | 2,5          |
| 2.2       | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников  | 22,4         |
| 2.3       | Наличие физкультурного зала  | Да/ совмещен |
| 2.4       | Наличие музыкального зала  | Да/совмещен  |
| 2.5       | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке                            | Да           |

**Выводы:** Анализ показателей указывает на то, что ДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

ДОУ укомплектован достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.